**Индивидуальный план работы учащихся 8-х классов по химии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема для изучения** | **Способы и материалы для изучения темы** | **Задания для изучения темы** |
|  | Процессы окисления и восстановления  После изучения данной темы вы должны понимать:   * Что такое процесс окисления и восстановления; * Определять окислители и восстановители. | Перед изучением новой темы повторить §42 «Степень окисления».  Прочитать §43 «Процессы окисления и восстановления».  Для изучения данной темы можно также воспользоваться следующим видео уроком:C:\Users\CSC\Desktop\Снимок.JPG | **Выписать** в тетрадь определения:  *Реакции окисления, реакции восстановления, процесс окисления (+примеры), процесс восстановления (+примеры), восстановитель (+типичные восстановители), окислитель (+типичные окислители).*  Для закрепления пройденного материала выполнить следующие задания: §43, упр. 1, 3, 4 (устно)  упр.2 (нужно указать сколько «+» или «-» электронов пришло/ушло)  упр. 5 (образец выполнения на стр 185-186).  Дополнительные задания: C:\Users\CSC\Desktop\43 qr.JPG |
|  | Понятие об окислительно-восстановительных реакциях (ОВР) и их значении  После изучения темы вы должны:   * Знать какие реакции называются ОВР; * Уметь составлять уравнения простейших ОВР с указанием передачи электронов от восстановителя к окислителю. | Ознакомиться с §44 учебного пособия. Дополнительно можно воспользоваться следующими видео уроками (или любыми другими видео уроками на YouTube): | **Выписать** в тетрадь определение «*ОВР*».  Выполнить упражнения 1-6 письменно после §44.  Прочитав §45, приведите примеры различных окислительно-восстановительных процессов, которые вы наблюдаете в повседневной жизни.  Дополнительное задание:  Сегодня очень много говорят о вреде пищевых добавок. С помощью доступных вам источников информации найдите сведения о цели использования пищевых добавок, указанных на этикетке того или иного пищевого продукта, например, Е-250. Подготовьте небольшое сообщение, в котором аргументируйте ваше отношение (за или против) к использованию пищевых добавок.  **Дополнительный материал для изучения (на 8-10 баллов):**  Как расставить коэффициенты в уравнении с помощью электронного баланса:    **Задания для проверки**  Методом электронного баланса подберите коэффициенты в схемах следующих окислительно-восстановительных реакций  1) NH3 + O2 = NO + H2O  2) PH3 + Cl2 = PCl3 + HCl  3) CH4 + Cl2 = CCl4 + HCl  4) CuO + NH3 = Cu + N2 + H2O  5) NH4NO3 = N2O + H2O  6) Ag + HNO3 → AgNO3 + NO + H2O |
|  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Химическая связь» | Повторите §36-43. | Выполните проверочную работу в рабочей тетради.  P.S. Честность – залог успеха! |
|  | Однородные и неоднородные смеси веществ и их использование  После этого урока у вас должны сформироваться представления об однородных и неоднородных смесях (их видах), способах разделения смеси и их роли в природе и технике. | Прочитать §46 учебного пособия.  Или можно воспользоваться видео уроками: | Для закрепления выполните следующие задания:  §46, упр.1, 2, 3, 6 – устно.  Упр. 4, 5, 7, 8, 9 – письменно.  По желанию можно выполнить задания из рубрики «Домашний эксперимент» (снять на видео один или несколько опытов, рассказывая, что и зачем вы делаете. В конце обязательно сделать вывод!). |
|  | Растворы. Вода – универсальный растворитель. Строение молекул воды  *Интересный факт: Знаете ли вы, что вода в замороженном виде (лед) гораздо легче воды в жидком состоянии?*  После изучения этой темы вы должны отвечать на вопросы:   * Что такое раствор и из чего он состоит. * Роль воды в растворении веществ. * Доказать, что растворение – физико-химический процесс. | Прочитать §47.Дополнительно можно посмотреть видео:  Осторожно, будет немножко громко | Обратить внимание на название кристаллогидратов! **Нужно выучить**  CuSO4\*5H2O — медный купорос, Na2CO3\*10H2O — кристаллическая сода, CaSO4 \* 2H2O — гипс.  Ответить письменно на все вопросы после §47 (желательно развернуто, мы же в восьмом классе учимся…).  Решите задачи.  1. В воде массой 150 г растворили карбонат калия химическим количеством 0,3 моль. Чему равна масса раствора?  2. В воде массой 85 г растворили аммиак NH3 объемом 2,24 дм3 . Чему равна масса раствора? |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |