**Урок №1 «Культурные растения»**

Ознакомьтесь с §44 учебного пособия.

1. Заполните таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа растений | Вид растения | Какая часть растения используется и для чего |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Урок №2 «Выращивание растений»**

Прочитайте фрагменты «Подготовка семян к посеву», «Посев семян» § 45 учебного пособия (с. 219-222).

1. Выясните, как готовят семена и почву к посеву. Что нужно проделать, прежде чем высадить семена в почву? С какой целью это делают? Сформулируйте и запишите подготовку семян к посеву в виде нескольких последовательных операций.
2. Какие удобрения вам известны, с какой целью и когда рекомендуется их вносить в почву?

**Урок №3 «Выращивание растений»**

Прочитайте фрагменты «Подготовка семян к посеву», «Посев семян» § 45 учебного пособия (с. 222-223).

1. Как ухаживают за посевами? Какие приемы ухода за посевами вам известны из практики, с какой целью они проводятся?
2. Аня решила посадить на даче собственный огород. Она подготовила почву, разбила участок на небольшие делянки. На каждой делянке с помощью мотыги Аня проделала в почве бороздки глубиной около 10 см. В бороздки Аня посеяла предварительно замоченные семена гороха, мака, моркови, огурцов, редиса, тыквы и фасоли. Через некоторое время семена одних растений дали дружные всходы, в то время как другие так и не взошли. Что не учла Аня при посеве семян? Семена каких растений, по вашему мнению, не дали всходов?

**Урок № 4 «Роль покрыто­семенных в природе и жизни человека. Охрана растений»**

Прочитайте §46 (с. 224-226).

1. Прочитайте фрагмент «Роль покрытосеменных растений в природе», «Значение покрытосеменных растений в жизни человека». Отобразите прочитанный материал в виде схемы.

**Урок № 5 «Охрана растений»**

Прочитайте §46 (с. 226-228).

1. Выясните, чем различаются заповедник, национальный парк, заказник. Какие вы знаете заповедники и национальные парки, организованные в нашей стране?
2. Какие растения, обитающие в вашей местности, занесены в Красную книгу? Какие меры будут способствовать их сохранению?
3. Приведите примеры отрицательного воздействия человека на природу, которые вы наблюдали в вашей местности. Поясните, почему эти действия вы считаете наносящими вред.

**Урок № 6 Обобщение по главе «Многообразие покрытосеменных растений»**

Составить ребус (от 5 до 10) с.198-224.